



بررسی دیدگاه دانشجویان در رابطه با شیوه ارزشیابی عملکرد دانشجویان پرستاری توسط مربیان در

محیط‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل ۱۳۸۸

(رقیه ناصری، راحله محمدی، عفت مظاهری، ماهرخ جوانشیر)^۱

مقدمه و هدف

بهبود و ارتقای کیفیت آموزش بالینی، مستلزم بررسی مستمر وضعیت موجود، شناخت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف است که در این رابطه نظرات و ایده‌های دانشجویان به عنوان عنصر آموزشی، می‌تواند راه‌گشای برنامه‌های آینده باشد. دانشجویان به عنوان دریافت‌کنندگان خدمات حرفه‌ای مدرسان، بهترین منبع برای شناسایی رفتارهای آموزش بالینی مدرسان خود هستند. در این راستا پژوهشی با هدف تعیین دیدگاه دانشجویان در رابطه با شیوه ارزشیابی عملکرد دانشجویان پرستاری توسط مربیان در محیط‌های بالینی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۳۸۸ انجام گردید.

روش اجرا

در پژوهشی توصیفی، ۱۱۹ نفر از دانشجویان پرستاری واجد شرایط و مشغول به تحصیل در دوره‌های روزانه و شبانه دانشکده پرستاری - مامائی اردبیل، به صورت سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. دیدگاه دانشجویان در مورد نحوه ارزشیابی‌اشان در محیط بالینی توسط پرسشنامه ۱۹ گزینه‌ای که پایایی و روایی، آن بررسی شده بود و برای تحلیل داده‌ها از توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار در نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته‌ها

یافته‌های تحقیق نشان داد اکثریت دانشجویان یعنی ۲۴ نفر (۲۰/۲٪) از آنان اظهار کردند «همیشه» دانشجو مجاز به کسب اطلاع از نتایج ارزشیابی خود بوده و حق اظهار نظر دارد. ۵۳ نفر (۴۴/۵٪) از دانشجویان بیان کردند ارزشیابی عملکرد بالینی «اغلب» با حضور دانشجو و توسط مربی بالینی انجام می‌شود. ۴۸ نفر (۴۰/۳٪) بیان کردند راهنمایی‌های مربی بالینی بمنظور سنجش بهبود عملکرد «گاهی» ارزیابی می‌شود. به نظر اکثریت دانشجویان (۳۵/۳٪) یعنی حدود ۴۲ نفر «بندرت» پس از اعلام نقاط ضعف احتمالی، فرصت کافی بمنظور رفع این نواقص به دانشجو داده می‌شود و به عقیده ۴۷ نفر از دانشجویان (۳۹/۵٪) «هرگز» نظرات اطرافیان (همکلاسی‌ها، پرستاران، سرپرستاران) جزء ملاک‌های ارزشیابی عملکرد دانشجو نمی‌باشد. بطور کلی اکثریت دانشجویان یعنی ۶۹ نفر (۵۸٪) نحوه ارزشیابی بالینی را در سطح «متوسط» با میانگین $49/48 \pm 12/23$ بیان کردند.

بحث و نتیجه‌گیری

وضعیت آموزش بالینی پرستاری، نیاز به ارزشیابی بالینی دارد که در مطالعات مشابه تأیید شده است همچنین بایستی در امر ارزشیابی بالینی تجدید نظر شود تا کیفیت ارزشیابی و فرم‌های ارزشیابی بالینی بهبود یابد.

کلمات کلیدی: محیط بالینی، دانشجویان پرستاری، ارزشیابی بالینی

۱. اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی اردبیل